



## Contribution à la consultation des corps intermédiaires de la société calédonienne du 25 janvier 2021 au 25 mars 2021 sur l'avenir de la Nouvelle-Calédonie

### Union des Groupements des Parents d'Elèves (UGPE)

Contribution publiée le 24/03/2021



Réponses de l'organisation au questionnaire mis à disposition sur la plateforme participative [notreavenir-nc.fr](http://notreavenir-nc.fr).

#### Présentation de l'organisation et de son objet

L'UGPE est une Fédération d'associations et de Groupements de Parents d'Elèves présente sur toute la Nouvelle Calédonie. Nous avons des relais dans les trois provinces du pays. Fondée dans les années 80 l'Ugpe a pour principal objectif d'apporter aide, soutien et accompagnement aux parents et aux élèves dans le cadre de l'école. L'origine de l'UGPE prend sa source dans la lutte contre l'échec scolaire massif des populations kanak et océanienne. Nous avons été parmi les premiers à mettre en place du soutien scolaire pour aider les jeunes à réussir. A présent l'UGPE se bat pour que le système scolaire évolue vraiment et s'oriente vers une véritable prise en compte des spécificités des enfants du pays pour qu'ils accèdent majoritairement à des formations diplômantes et puissent occuper les postes à responsabilités du pays.

#### Selon vous, que signifie « être français » aujourd'hui en Nouvelle-Calédonie ?

- Etre français en Nouvelle Calédonie, c'est déjà avoir la Nationalité française et d'avoir les droits et les devoirs qui s'y rattachent, s'exprimer en français en passant par un système éducatif « à la française mis en place par Jules Ferry » et vivre quasi perpétuellement tiraillé entre deux réalités contradictoires : La première celle d'un pays océanien de l'hémisphère sud, qui n'est pas baigné du même climat d'une même géographie d'une même histoire d'une même culture que l'hexagone et d'avoir un mode économique judiciaire , éducatif et culturel hexagonal. Il est encore difficile aujourd'hui pour beaucoup de citoyens de Nouvelle Calédonie de vivre avec les cicatrices du court épisode colonial et la présence de l'Etat français dans leur quotidien.

### Selon vous, que signifie l'indépendance ? Et que signifie la souveraineté ?

| Indépendance  | Souveraineté  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• L'indépendance signifie l'aspiration à la LIBERTE. Cette liberté tant chérie par la patrie des droits de l'homme et mise à mal de nombreuses années en Nouvelle Calédonie par le Code de l'Indigénat. C'est aussi n'être tributaire de personne sur le plan matériel, moral, intellectuel. Malgré les transferts de compétences faites aux institutions calédoniennes, de nombreux citoyens calédoniens ne peuvent vivre en harmonie tant qu'il y aura un frein à l'expression complète de leur aptitude à l'autogouvernance.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La Souveraineté est une forme d'indépendance. Les deux termes sont à la fois synonymes et légèrement différents. L'indépendance est une notion souvent politique alors que la Souveraineté s'applique à tous les domaines de la vie, elle a un sens plus large, plus complet que la simple indépendance. Pour paraphraser Jean-Marie Tjibaou on pourrait dire que la Souveraineté c'est la possibilité, la liberté de gérer ses interdépendances.</li></ul> |

### Selon vous, quel(s) lien(s) la Nouvelle-Calédonie doit-elle entretenir avec la France ?

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Le lien avec la France est paradoxal. Le fait de dépendre d'un état francophone à des milliers de kilomètres a empêché la Nouvelle Calédonie de lier des liens plus étroits avec les autres pays du Pacifique majoritairement anglophones.</li><li>• Au niveau du système éducatif les rythmes scolaires, les programmes sont calqués sur le système éducatif métropolitain et les diplômes sont encore une compétence de l'état français.</li><li>• Nous dépendons aussi de ce fait de la main d'œuvre pédagogique hexagonale et nous n'avons pas assez développé les ressources internes de Nouvelle Calédonie.</li><li>• Pour beaucoup de jeunes de Nouvelle Calédonie, cette façon de fonctionner est loin de leur culture et quotidien et c'est un frein à leur réussite et épanouissement scolaire. Oui en effet, c'est appréciable que les jeunes néo calédoniens puissent avoir accès aux formations et universités françaises mais il serait plus judicieux qu'ils puissent aussi se construire en plus grand nombre et plus aisément dans une réalité cohérente du Pacifique.</li></ul> |
|---|

### Selon vous, à quel(s) grand(s) défis la Nouvelle-Calédonie est-elle confrontée ? Et comment doit-elle y répondre ?

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ce ne sont pas les grands défis qui manquent : l'environnement, une économie plus juste et solidaire, La culture du peuple Kanak qui doit être enfin reconnue et respectée avec notamment ses langues trop longtemps méprisées et mises de côté.</b></li><li>• <b>En ce qui concerne l'école : Il est grand temps que la France partage avec la Nouvelle Calédonie les 4 dernières sous compétences qu'elle conserve jalousement et frileusement :</b> la formation des enseignants du second degré, le contrôle pédagogique des enseignants, la collation des Diplômes, les programmes du second degré et l'enseignement supérieur!</li><li>• Tant que la Calédonie n'aura pas tout récupéré, nous continuerons à faire de pseudo-réformettes et il y aura toujours autant d'échec scolaire et de jeunes dégoûtés de l'école.</li></ul> |
|---|

### Quels sont vos espoirs et préoccupations vis-à-vis de l'avenir calédonien ?

| Espoirs   | Préoccupations   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Que le pays s'oriente pacifiquement vers une émancipation pleine et entière, sans exclusion de quelle que sorte que ce soit. Qu'enfin un système éducatif propre à la Nouvelle Calédonie et non assujetti à certains niveaux soit mis en place et répondent majoritairement à la spécificité de tous les enfants.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• L'échec scolaire, la pauvreté, les inégalités criantes et tellement injustes.</li><li>• La fracture numérique qui touche une grande partie de nos populations. Le désespoir d'une partie aussi de la jeunesse qui s'adonne aux drogues et parfois se suicide.</li><li>• La persistance d'un corps enseignant qui ronronne, qui ne remet pas en cause le système scolaire terriblement injuste et inadapté à la Nouvelle Calédonie.</li></ul> |

**Souhaitez-vous formuler une proposition en lien avec l'un des trois thèmes évoqués par le Président de la République\* et listés ci-dessous :**

- **Défi climatique**
- **Développement économique**
- **Axe indopacifique**

\*[Discours prononcé par le Président de la République le 5 octobre 2020 à l'issue de la seconde consultation pour l'accession à la pleine souveraineté de la Nouvelle-Calédonie.](#)

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• A force de parler de développement économique et d'agir dans ce sens on a fini par détruire notre planète et la Nouvelle Calédonie n'est pas exempte des dégâts du soit disant « développement ».</li><li>• Il faut changer de paradigmes et passer du développement de l'économie au développement de l'humain : amélioration des conditions de vie, autonomie agro alimentaire, prise en compte des besoins des populations, des individus, système scolaire respectueux des rythmes des enfants et des parents. L'économie s'adaptera à ces besoins fondamentaux.</li></ul> |
|--|